



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРОФА
РАШИДОВА



Зарегистрировано:
№ BD-60230100
2024 yil 09.23



“УТВЕРЖДАЮ”
Ректор СамГУ:
Халмурадов Р.И.
2024 год “ ”

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«НОРМАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»

дневное отделение

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Код дисциплины: ЗТФ2504	Учебный год: 2026-2027	Семестр: 5	ECTS – Количество кредитов: 4	
Блок учебного плана: обязательная дисциплина	Язык обучения: русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Общее количество часов
	Нормативная грамматика	52	68	120

Цель курса	
Ц. 1	I. Введение В процессе изучения предмета «Нормативная грамматика» студенты должны получить знания об основных принципах русской орфографии и отступлениях от них, выработать умение объяснять орфографические и пунктуационные ошибки, закрепить навыки грамотной письменной и устной речи. В программу включены разделы, направленные на отработку орфографической и пунктуационной грамотности: грамматика – синтаксис и пунктуация – и правописание; орфоэпия и правописание; словообразование, морфемика и правописание; правописание частей речи: самостоятельных и служебных; слитное, дефисное и раздельное написание знаменательных и служебных частей речи; пунктуация; правила пунктуации и правила орфографии в связи с грамматикой языка. Цель курса – «Нормативная грамматика современного русского языка» – на должном уровне осветить основные вопросы грамматики современного русского языка, связанные с разделами языка – орфографией и пунктуацией, – сформировать у студентов умения и навыки применять на практике правила орфографии и пунктуации, анализировать языковые единицы с учетом данных норм языка, тем самым строить речь – устную и письменную – правильно, грамотно, в соответствии с языковыми нормами языка.

Содержание дисциплины	
II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия) II.1. В состав дисциплины входят следующие темы: Форма занятий: лекции (Л)	
Л 1	Грамматика. Орфография. Пунктуация как разделы русского языка Основные понятия разделов языка. Предмет изучения. Задачи, цели, принципы. Морфология как раздел грамматики и ее связь с орфографией. Синтаксис как раздел грамматики и ее связь с пунктуацией. Правила орфографии, диктуемые нормами грамматики (морфологии). Правила пунктуации, диктуемые нормами грамматики (синтаксиса).
Л 2	Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий Личные окончания глаголов: ударные и безударные. Спряжение глаголов. Влияние типа спряжения на выбор написания гласной в окончании глагола. Употребление буквы ь в глаголах. Суффиксы глаголов -ова- (-ева-) / -ыва- (-ива-). Суффиксы -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-. Суффикс -ене(ть) / -ени(ть). Окончания причастий. Суффиксы действительных причастий. Суффиксы страдательных причастий. Краткая форма причастий.
Л 3	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных Окончания прилагательных. Прилагательные с н и нн, образованные от существительных. Прилагательные с н и нн, образованные от глаголов. Сложные прилагательные с н и нн. Прилагательные с суффиксами -лив-, -чив-. Прилагательные с суффиксами субъективной оценки.
Л 4	Правописание окончаний и суффиксов существительных Окончания существительных I склонения единственного и множественного числа. Окончания существительных II склонения единственного и множественного числа. Окончания существительных III склонения единственного и множественного числа. Суффиксы субъективной оценки. Словообразовательные суффиксы -чик- / -щик-, -ев- / -ив-.

Л 5	Правописание предлогов и союзов Предлог как часть речи. Классификация предлогов по производности. Правописание производных предлогов. Предлоги, образованные от существительных, наречий, глаголов, их разграничение от частей речи, образованных от них. Союз как часть речи. Классификация союзов по производности. Правописание производных союзов. Союзы, образованные от местоимений, наречий, их разграничение от частей речи, образованных от них.
Л 6	Правописание частиц Правописание дефисных частиц. Частица ни. Частица не. Правописание не и ни. Правописание ни. Правописание не с отыменными частями речи и с глаголами и наречиями.
Л 7	Тире между членами предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пределов пространственных, временных, количественных.
Л 8	Знаки препинания в предложении с однородными членами Однородные члены, не связанные союзами. Повторяющиеся слова. Однородные члены, связанные неповторяющимися союзами. Однородные члены, связанные повторяющимися союзами. Однородные члены, связанные двойными союзами. Обобщающие слова при однородных определениях. Однородные и неоднородные определения.
Л 9	Знаки препинания в предложении с обособленными членами Обособленные определения. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Л 10	Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
Л 11	Сложное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания

	при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем.
Л 12	Прямая речь Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при замене прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.
III. Рекомендации по проведению практических занятий: практические (П) Для практических занятий рекомендуются следующие темы:	
П 1	Правописание: 1) окончаний глаголов: личные окончания – ударные и безударные; спряжение глаголов; влияние типа спряжения на выбор написания гласной в окончании глагола; 2) суффиксов глаголов: употребление буквы Ъ в глаголах; суффиксы глаголов -ова- (-ева-) / -ыва- (-ива-); суффиксы -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-; суффикс -ене(ть) / -ени-(ть)
П 2	Правописание 1) окончаний причастий: безударные окончания в дательном и предложном падежах единственного числа; окончания в именительном и винительном падежах; окончания в родительном и творительном падежах; 2) суффиксов причастий: действительных и страдательных; краткие формы причастий: образование, окончания.
П 3	Окончания прилагательных. Прилагательные с н и нн, образованные от существительных. Прилагательные с н и нн, образованные от глаголов. Сложные прилагательные с н и нн. Прилагательные с суффиксами -лив-, -чив-. Прилагательные с суффиксами субъективной оценки.
П 4	Окончания существительных I склонения единственного и множественного числа. Окончания существительных II склонения единственного и множественного числа. Окончания существительных III склонения единственного и множественного числа. Суффиксы субъективной оценки. Словообразовательные суффиксы -чик- / -щик-, -ев- / -ив-.
П 5	Правописание производных предлогов. Предлоги, образованные от существительных, наречий, глаголов, их разграничение от частей речи, образованных от них. Правописание производных союзов. Союзы, образованные от

	местоимений, наречий, их разграничение от частей речи, образованных от них.
П 6	Правописание дефисных частиц. Частица ни. Частица не. Правописание не и ни. Правописание ни. Правописание не с отыменными частями речи и с глаголами и наречиями.
П 7	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пределов пространственных, временных, количественных.
П 8	Однородные члены, не связанные союзами. Повторяющиеся слова. Однородные члены, связанные неповторяющимися союзами. Однородные члены, связанные повторяющимися союзами. Однородные члены, связанные двойными союзами. Обобщающие слова при однородных определениях.
П 9	Однородные и неоднородные определения.
П 10	Обособленные определения. Обособленные и необособленные приложения.
П 11	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
П 12	Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
П 13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем .
П 14	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при замене прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

IV. Самостоятельная работа.
Рекомендации по проведению самостоятельных работ.
Календарно-тематический план дисциплины
«Нормативная грамматика»

№	Темы самостоятельных работ
1.	Правописание гласных в слове: безударных; чередующихся; после шипящих в корне;
2.	Правописание согласных в слове: звонких и глухих; непроизносимых согласных.
3.	Правописание приставок: <u>ы</u> / и после приставок; приставки на <u>з</u> и <u>с</u> ; приставки <u>пре</u> - / <u>при</u> -.
4.	Правописание сложных слов: с соединительной гласной; без соединительной гласной в существительных; прилагательных.
5.	Употребление твердого <u>ъ</u> и мягкого <u>ь</u> знаков
6.	Глаголы в формах прошедшего времени. Глаголы в формах повелительного наклонения.
7.	Правописание наречий.
8.	Правописание числительных
9.	Употребление прописных букв.
10.	Правила переноса.
11.	Однородные и неоднородные определения. Признаки определения.
12.	Условия обособления дополнений.
13.	Условия обособления обстоятельств.
14.	Условия обособления уточняющих членов предложения.
15.	Условия постановки запятой при сравнительном обороте союзом как или ее отсутствия. с

Самостоятельная работа с использованием справочной литературы позволяет формировать у студентов лингвистическое мировоззрение, способность самостоятельного осмысления языковых фактов.

В процессе выполнения самостоятельной работы вырабатываются практические умения и навыки лингвистического анализа единиц всех уровней языка, умения пользоваться научной лингвистической, методической и лексикографической литературой.

3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен: <i>иметь представление:</i> - о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях; - об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении; - о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка; <i>знать и уметь использовать:</i> - русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь); - общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений); - основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи; - лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений; <i>иметь навыки:</i> - лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;
----	--

	- использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования; - исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка
4.	Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Нормативная грамматика» • <i>Личностно ориентированное обучение.</i> Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. • <i>Системный подход.</i> Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. • <i>Деятельностный подход.</i> Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы. • <i>Диалогический подход.</i> Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности. • <i>Организация обучения в сотрудничестве.</i> Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов. • <i>Проблемное обучение.</i> Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

	• Применение новейших средств и способов предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. • Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная); • Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении; • Средства обучения: наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии; • Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи; • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля; • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы; • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).
--	--

5.	VII. Требования для сдачи кредита: Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.
----	---

	VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий 1. Основная литература: 1. Н. С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М. И. Фомина, Н. В. Дудников. Русский язык. – М., 1994. 2. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. Орфография и пунктуация. – М., 1970. 3. А. И. Кайдалова, И. К. Калинина Современная русская орфография. – М., – 1991. 4. В.Ф.Иванова Современный русский язык. Графика и орфография. М., 1996. 5. В.Ф.Иванова Трудные вопросы орфографии. – М., 1985. 6. Л. А. Чешко. Русский язык. – М., 1990. 7. Д. Э. Розенталь. Практическое пособие по русскому языку. – М., 1990. 8. И.С. Ильинская. Орфография и русский язык. – М., – 1986. 2. Рекомендуемая дополнительная литература: 1. А.Б.Шапиро Русское правописание. – М., 1961. 2. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Учебно-справочное пособие. – Новосибирск.: 2004. 3. Л.П.Федоренко, В.К.Лотарев Практикум по орфографии и пунктуации. – М.: 1990. 4. Д. Э. Розенталь. Сборник упражнений по русскому языку. – 1989. 5. В. Н. Горшкова. Синтаксис и пунктуация. Упражнения с выборочным ответом. – М., 1975. 6. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. – М., 1971. 7. С.Г.Бархударов, И.Ф.Пронченко Орфографический словарь русского языка. М., 1981.
--	---

3. Новая литература (2018 – 2023):

1. Алексеев Ф. Вся грамматика русского языка в простых схемах и таблицах. – М., 2022.
2. Лопатин В.В. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2018.
3. Рогачева В.Н. Фролова О.А. Русский язык. Орфография. Морфология. – М., 2020.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М., 2023.
5. Селезнева Л. Орфография и пунктуация русского языка. Учебное пособие. – М., 2020.

4. Интернет-ресурсы:

1. www.ziynet.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.tdpu.uz
4. www.edu.uz
5. <http://www.auditorium.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. www.slovaki.ru
8. www.library.samdu.uz

7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № 1 от «29» августа 2024 года).
8.	Составитель: Ким С.Ф. – старший преподаватель кафедры русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова.
9.	Рецензенты: Абдуллаева Р.Х. – доцент, заведующая кафедрой русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова. Умурова Г.Х. – профессор, доктор филологических наук, заведующая кафедрой русского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков.

На основании приказа № 301 Университета от 16 августа 2024 г. рабочая группа, ответственная за разработку научных программ и самостоятельных заданий:

Председатель

Завкафедрой:

Декан факультета:

Проректор по учебной
работе СамГУ

доц. Исакова Н.А.

доц. Абдуллаева Р.Х.

проф. Элтазаров Ж.Д.

проф. Солеев А.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Нормативная грамматика»
для студентов филологического факультета направления 60230100-Филология
и обучение языкам (русский язык)

Учебная программа по дисциплине «Нормативная грамматика» структурирована, составлена логично и в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, а также освещает ключевые проблемы грамматики, знакомит студентов с основными принципами русской орфографии и отступлениями от них, курс вырабатывает умения объяснять орфографические и пунктуационные ошибки, закреплять навыки грамотной письменной и устной речи.

В учебную программу включены разделы, направленные на отработку орфографической и пунктуационной грамотности: фонетика и правописание, орфоэпия и правописание, словообразование, морфемика и правописание, правописание частей речи, самостоятельных и служебных, слитное, полуслитное и раздельное написание знаменательных и служебных частей речи, пунктуация, основные правила русской пунктуации.

Учебная программа на дисциплину «Нормативная грамматика» утверждена в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Данная программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Нормативная грамматика».

В ней описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных дисциплин, которые обусловлены необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, требуемых для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тематика и планы практических занятий, и необходимый список основной и дополнительной литературы, Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Рецензент: завкафедрой русского
и общего языкознания филологического
факультета СамГУ
имени Шарофа Рашидова



доц.Абдуллаева Р.Х.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Нормативная грамматика»
для студентов филологического факультета направления 60230100-Филология
и обучение языкам (русский язык)

Настоящая учебная программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для студентов очной, вечерней и заочной форм обучения.

Рецензируемая учебная программа на дисциплину «Нормативная грамматика» в полной мере соответствует преподаваемому характеру курса, освещает ключевые проблемы грамматики, знакомит студентов с основными принципами русской орфографии и отступлениями от них, курс вырабатывает умения объяснять орфографические и пунктуационные ошибки, закреплять навыки грамотной письменной и устной речи.

В учебную программу включены разделы, направленные на отработку орфографической и пунктуационной грамотности и утверждена в качестве плана по данному курсу для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебная программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета «Нормативная грамматика». В ней описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебных дисциплин, которые обусловлены необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так профессиональных, требуемые для осуществления научно-исследовательской педагогической деятельности и обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам практических занятий, и необходимый список основной и дополнительной литературы. Даны методические рекомендации по изучению дисциплины.

Подводя итог, следует отметить, что учебная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программно-методическому обеспечению и может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент: д.ф.и., профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и литературы СамГИИЯ



Г.Х.Умурова

ТАСДИҚЛАВАН

Мир